

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Чердаклинский детский сад №5 «Рябинка»

**План самообразования
воспитателя
разновозрастной группы «Сказка»
Лабузовой Ольги Владимировны
по теме:
«Патриотическое воспитание детей
дошкольного возраста через приобщение
народной культуре».**

Чердаклы, 2021 г.

Актуальность.

Проблема патриотического воспитания приобретает острую актуальность, вместе с тем становится чрезвычайно сложной. Сложности эти вызваны переосмыслением в обществе самого понятия патриотизм, нерешенностью вопроса, на каком же содержании надо воспитывать это чувство, качество. Патриотизм – это мировоззрение, определяемое любовью к Родине, родной земле, преданностью своему отечеству, желанием добиться для него лучшего будущего.

Все мы знаем, что патриотизм проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горести за её неудачи и беды. В уважении к историческому прошлому своего народа. В бережном отношении к народной памяти, к национально-культурным традициям.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину. В настоящее время, под массивным воздействием западной культуры подрастающее поколение растет и формируется на чуждых нашей самобытности ценностях, постепенно деформируется чувство патриотизма, любви к Родине в российском обществе. В связи с этим именно сейчас остро назрела необходимость воспитания у детей нравственно-патриотических чувств, нравственных устоев и культуры поведения уже в раннем детском возрасте. От того, что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально нравственный климат в обществе в целом. Потому на современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных учреждений.

В связи с актуальностью вопроса воспитания у дошкольников патриотических чувств, главной задачей педагога-воспитателя становится развитие в детях чувства любви к своей малой родине, а затем и к стране, воспитание личностей, умеющие ценить духовные и культурные ценности своего Отечества. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников - процесс сложный и длительный.

Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Образы восприятия ребенка очень яркие и сильные и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь. Потому-то все, что усвоено в этот период, - знания,

навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера - оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности. Дошкольный возраст, по утверждению психологов - лучший период для формирования любви к малой родине. Дошкольникам доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю».

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей являются тематические занятия. Важно, чтобы они повышали детскую мыслительную активность.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, шутку и т.д., но и "живые" наглядные предметы и материалы национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.

"Бытовая повседневность" чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Цель: Создать условия для воспитания у детей патриотических чувств через активное приобщение их к национальной культуре.

Исходя из данной цели, определились с **задачами:**

1. Формировать предметно – развивающую среду и условия для приобщения детей народной культуре.
2. Дать детям представление о фольклоре, как специфической области народного творчества.
3. Формировать у детей общее представление о традиционных и обрядовых праздниках.

4. Знакомить с произведениями русского народного искусства.
5. Воспитывать интерес к русским народным играм.

Формы и методы работы.

Занятия.

Беседы.

Рассматривание репродукций, картин, альбомов, фотографий.

Наблюдения.

Игры.

Метод решения проблемных ситуаций.

Загадки, пословицы.

Чтение художественных произведений.

Виртуальные прогулки и экскурсии .

Изобразительная деятельность.

Настольно - печатные игры, дидактические игры, сюжетно - ролевые игры.

Семейный творческий конкурс, рисунки, поделки, советы родителям.

Конкурс детских рисунков

Досуги.

Работа в книжном уголке.

Ожидаемый результат:

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию сформирует у дошкольников представление о родной стране, об истории своей малой Родины и России, обеспечит у детей желание быть патриотом своей Родины, чувствовать себя ответственным за все то, что в ней происходит.

Этап, срок реализации	Содержание работы	Форма отчета
1 этап организационно-ознакомительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление библиографии по теме самообразования. 2. Изучение и анализ методической литературы и современных подходов в вопросе патриотического воспитания. 3. Составление плана работы с детьми и родителями по следующим блокам: <ul style="list-style-type: none"> • «Я и моё ближайшее окружение» (моя семья, мой детский сад) . • «Мой дом, моя улица». • «Мой родной поселок». • «Наша Родина – Россия». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список библиографии . 2. Оформление папки по самообразованию. 3. Перспективный план работы с детьми в группе. 4. Зона патриотического воспитания.

	<ul style="list-style-type: none"> • «Защитники Отечества» • «История России». • «Национальная культура». • «Великие соотечественники». <p>4. Подготовка практического материала: (наглядные пособия, настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, альбомы, оформление уголка по патриотическому воспитанию)</p>	
2 этап – основной	<p>1. Внедрение в работу подготовленного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическое применение наработанных материалов с детьми • Промежуточная диагностика детей по данной теме. • Проведение мероприятий с родителями, согласно плану работы. 	<p>Фото отчеты о проведенных мероприятиях.</p> <p>Консультации для родителей по данной теме; Папки передвижки.</p>
3 этап – заключительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы. 2. Самоанализ педагогической деятельности. 3. Обобщение и распространение педагогического опыта. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление папки по обобщению опыта; 2. Оформление патриотического уголка

Перспективное планирование по теме самообразования на 2021– 2022 учебный год.

Сентябрь

Взаимодействие с детьми	Деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<p>Подбор, изучение и анализ методической литературы по теме.</p> <p>1. Рассказы детей о членах семьи. 2. Рассмотрение альбома «Моя семья».</p> <p>3. Чтение стихов и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование на тему «Моя семья». 2. Создание фотоальбомов «Моя счастливая семья» 3. Обогащение с/ролевых игр «Дом», «День рождения» новыми 	<p>1. Консультация «Ценности и традиции нашей семьи»</p>

<p>рассказов о семье. 4. Сюжетно – ролевая игра «Моя семья».</p>	<p>атрибутами.</p>	
--	--------------------	--

Октябрь

Взаимодействие с детьми	Деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<p>1. Оформление мини-музеев голок русского быта» ародные промыслы» 2. Рассматривание предметов старинного быта и иллюстраций о жизни на Руси</p>	<p>1. Выставка детских рисунков на тему «Игрушка бабушки».</p>	

Ноябрь

Взаимодействие с детьми	Деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<p>1. Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина? ». 2. Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины.</p>	<p>1. Создание фотоальбома «Мой родной поселок». 2. Подборка дидактических игр «Моя Родина».</p>	<p>Подборка фото о достопримечательностях поселка Чердаклы.</p>

Декабрь

Взаимодействие с детьми	Деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<p>1. Рассматривание фотографий с изображением достопримечательности поселка. 2. Знакомство с историей названия, с флагом, гербом поселка Чердаклы.</p>	<p>1. Сюжетно – ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада). 2. Аппликация «Флаг России»</p>	<p>1. Фото выставки с семьей в достопримечательных местах поселка</p>

Январь

Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с педагогами

1.«Русский народный костюм» (познакомить детей со старинными одеждами). 2. «Народные промыслы – городец»		
--	--	--

Февраль

Взаимодействие с детьми	Деятельность детей	Взаимодействие с родителями
1. «Народные промыслы – хохлома» 2. Подготовка и проведение праздника «День защитника Отечества».	1. Изготовление поздравительных открыток ко Дню Защитника Отечества.	1. Участие родителей в фотовыставке «Мой папа самый лучший» 2. Консультация для родителей «Как вырастить защитника»

Март

Взаимодействие с детьми	Деятельность детей	Взаимодействие с родителями
1. Беседа о мамах. Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей». 2. Продуктивная деятельность «Цветок для мамы» - открытка	1. Фотовыставка в группе «Я и моя мама» 2. Обогащение с/ролевых игр «Дом», «Дочки – матери», «День рождения» новыми атрибутами	

Апрель

Взаимодействие с детьми	Деятельность детей	Взаимодействие с родителями
1. Рассказ воспитателя о космонавтах (с просмотром видеофильма). 2. Конструирование космического корабля.	1. Викторина «Что вы знаете о космосе». 2. Выставка работ детского творчества «Космос глазами детей».	1. Книга загадок и рисунков «Космос»-совместное творчество детей и родителей

Май

Тема: «Этот День Победы».			
Взаимодействие с детьми	Практические работы с детьми	Взаимодействие с родителями	Взаимодействие с педагогами
1. Беседа о 9мае. 2. Рассматривание	1. Изготовление праздничных	1. Консультация для родителей	Выступление на педсовете с

иллюстраций войне.	открыток. 2. Создание фонотеки «Детские патриотические песни»	«Воспитаем детей патриотами»	отчетом проделанной работе презентация.
--------------------	--	------------------------------	---

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО

«Нравственно-патриотическое воспитание через приобщение к народной культуре»

Актуальность темы.

Потенциал детей дошкольного возраста уникален, именно в этом возрасте дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, приобретая чувство привязанности к месту, где родился и живет, чувство восхищения культурой своего народа, гордостью за свою страну.

Однако, дети, начиная с детского возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций, равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно - патриотического воспитания в семье.

1.Формирование предметно – развивающей среду и условий для приобщения детей к народной культуре.

Знакомство детей только с устным народным творчеством, с традициями и обрядами без погружения в атмосферу и национальный быт всегда дает лишь поверхностное знание, которое не позволяет детям глубоко проникнуться культурой своего народа. Поэтому в группе оформлены «Уголок русского быта» «Народные промыслы»



Целевые экскурсии.

Впечатлениями от экскурсий дети делятся с родителями, любят рассматривать фотографии, сделанные во время экскурсий, причём возвращались к просмотру неоднократно. Создаётся впечатление, что, как при чтении любимой сказки: чем больше читаешь и рассматриваешь картинки, тем интереснее.



2. Развитие представлений о народном творчестве.

Ещё одним ярким и интересным средством ознакомления с народной культурой является народно - прикладное искусство. Нельзя оставаться равнодушными, увидев работы народных мастеров знаменитых промыслов: Хохломы, Дымково, Городца, Гжели. На занятиях по изобразительности рассматриваем росписи, пытаемся сами использовать элементы разнообразных росписей. Детям очень нравится заниматься данной деятельностью.



3. Формирование у детей общих представлений о традиционных и обрядовых праздниках.

Активно участвуя в праздничных действиях, проживая их эмоционально, коллективно, дошкольники приобщаются к различным сторонам общественной жизни, культуре, языку своего народа. В праздничных обрядах активно задействованы художественное слово, предмет, ритм, музыка; присутствует уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук, победы красоты и добра. Всё это становится неиссякаемым источником нравственного и познавательного развития ребёнка.



4. Знакомство с фольклором.

Фольклор является идеальным средством для патриотического воспитания младших дошкольников, поскольку прививает детям любовь к родителям, родственникам, братьям, сестрам; формирует культурно-гигиенические навыки, знакомит с красотами русской природы, родного дома, малой Родины.



5. Народные игры.

Одним из направлений работы стало разучивание русских народных игр. К сожалению, из жизни детей совсем исчезли групповые игры. Где казаки-разбойники, бояре, жмурки, лапта и прочие детские радости? Теряется преемственность поколений, обедняется жизнь детей. Но в наших силах хотя бы в детском саду вернуть детям радость активной игры. Народные игры развивают ловкость, гибкость, моторику; воспитывают навыки общения, коллективизм; вызывают активность мысли и совершенствуют все психические процессы – внимание, память, воображение. Игры способствуют не только развитию эмоциональной сферы детей, но и коррекции эмоций.



Дидактические и театрализованные игры.

В группе собрано большое количество дидактических игр, которые составляют банк игр. В нём представлены настольно-печатные игры, куклы и оборудование для театрализованной деятельности и подвижных народных игр.



Работа с родителями.

Народная культура – предмет, который человек должен постигать на протяжении всей жизни. Поэтому желание приобщать ребёнка к национальной культуре должно идти из семьи.

Какие же существуют методы и средства приобщения ребенка к культуре и обычаям своего народа в семье? Это прежде всего:

- устное народное творчество,
- знакомство с обрядами и традициями, народными праздниками,
- декоративно-прикладное искусство,
- традиционная кухня.

Родителям на протяжении всего времени работы по данному направлению были предложены варианты совместного приобщения к духу прошлого. Вот несколько предложенных родителям советов.

1. Песни, стихи, прибаутки, поговорки, пословицы, загадки – называют жемчужинами народного творчества. Их очень важно использовать в семье при общении с ребёнком.

Произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Во время чтения книг необходимо обращать внимание детей на иллюстрации к ним, не упускать возможности еще раз приобщить их к миру прекрасного. Читая и рассказывая детям о прошлом своего народа, обращать их внимание на национальные черты характера, героизм, любовь к родине. Особенно много радости доставляют детям игры с взрослыми.

2. Различная игровая деятельность актуальна для всестороннего развития ребенка, формирования его положительных личностных качеств и социализации как члена сообщества людей.

3. Именно в семье эффективнее всего приобщать ребенка к народным праздникам, обрядам, обычаям. Народные традиции и обычаи веками соблюдаются. К ним относятся и христианские, пришедшие в современную жизнь с древних веков. Христианство дало народу Пасху и Рождество, язычество сказывается в праздновании россиянами Ивана Купалы и Масленицы. Рождественские колядки и свадебные обычаи также крепко вошли в современную жизнь.

4. Можно познакомить ребенка со старинной утварью, орудиями труда и быта, костюмами, игрушками. Имеет смысл вместе с ребенком изготовить игрушки.

Наверняка, в доме имеются предметы народных промыслов: расписные доски, деревянная посуда, народные вышивки.

5. Приобщая детей к национальной культуре нельзя забывать о природе родного края, нужно посещать с ребёнком парки, посетить заповедники, краеведческий музей и другие места. Познакомить ребёнка с неофициальными символами России такими как берёза, медведь и др. Ведь вся национальная культура её фольклор, обряды, традиции, декоративно-прикладное творчество неразрывно связано с природой родного края.

6. Национальная кухня, благодаря своим самобытным традициям и уникальности, на самом деле популярна во всём мире. Многие блюда используют в ресторанах других стран, где они высоко ценятся. А где, как не в семье знакомить и прививать любовь к национальной кухне.

Таким образом, семья играет большую роль в приобщении ребенка к лучшим образцам национальной культуры, составной частью которой является фольклор, народные праздники обряды, национальная кухня, народное декоративно-прикладное искусство. Немаловажная роль в этом принадлежит и тесному взаимодействию детского сада и семьи, которые должны воспитывать у детей любовь к Родине, гордость за свой народ, создавший лучшие образцы народного искусства.